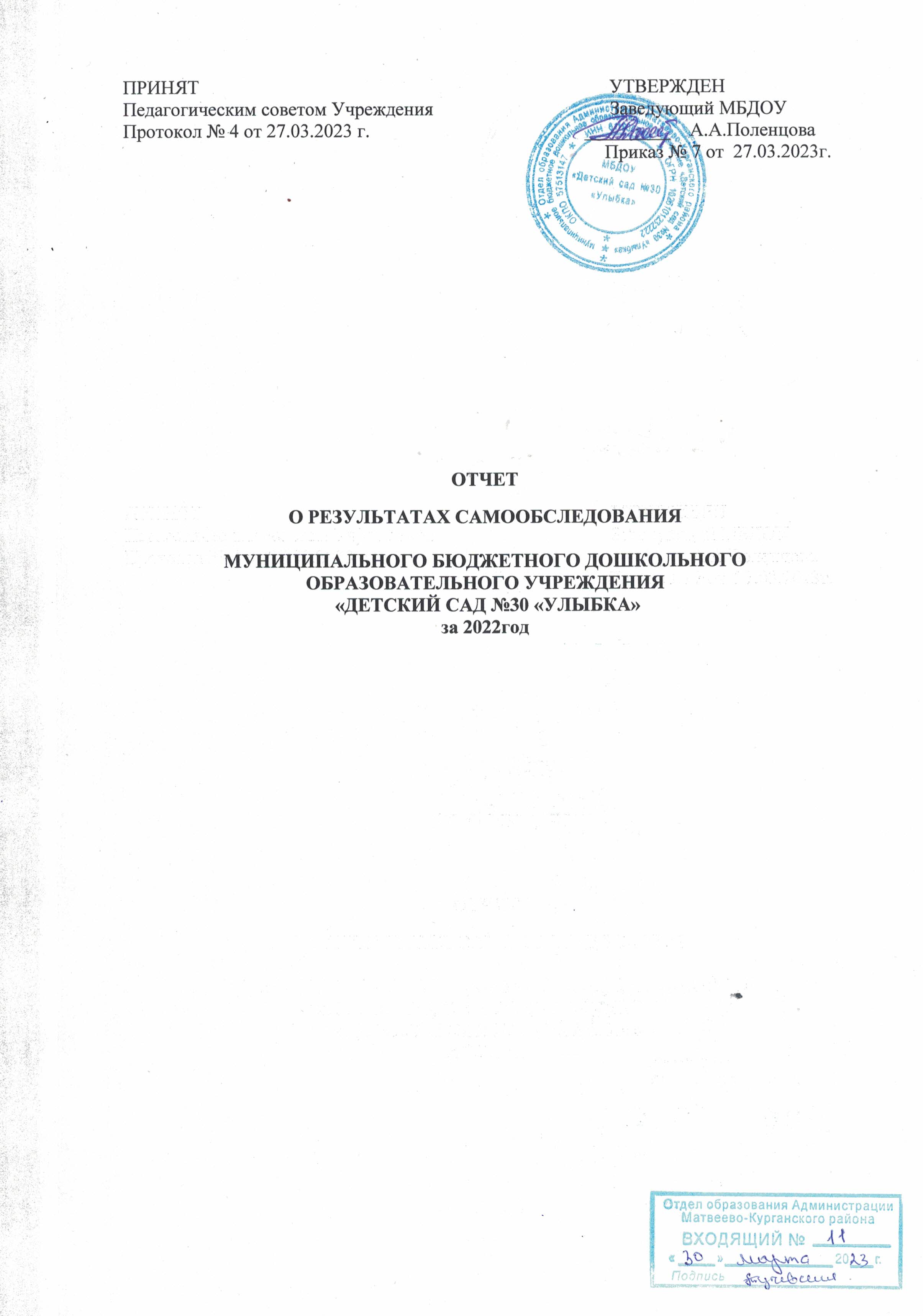
****

**Содержание**

Введение……………………………………………………………….

**Раздел 1. Аналитическая часть**

1. **Образовательная деятельность дошкольной организации**
   1. Общая характеристика МБДОУ…………………………….
   2. Правоустанавливающие документы МБДОУ………………
   3. Общие сведения об образовательной деятельности……….
2. **Система управления дошкольной организацией**

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ……………

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ………………………………………………..

2.3. Эффективность управления МБДОУ………………………

**3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

3.1 Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации………………………………….

3.2. Состояние воспитательной работы…………………………

3.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база…………………………………………………….

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**Введение.**

**Основание:** Самообследование образовательной организации проводится в соответствии:

* со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
* письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 "О направлении методических рекомендаций по НОКО".

**Цель самообследования**:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. .Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации**:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

**Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом. Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления ДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4. Оценка организации образовательного процесса.

5. Оценка качества

• кадрового обеспечения;

• учебно-методического обеспечения;

• материально-технической базы;

6. Анализ показателей деятельности ДОУ.

**Раздел I. Аналитическая часть**

* 1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Улыбка».

**Юридический и фактический адрес:** 346988, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с. Кульбаково, пер. Миусский,2

**Телефон:** 8 (86341) 2-64-13

**Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Лицензия:** Серия: 61ЛО1 № № 0000681, регистрационный № 3424 от 14.05.2013 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, **Срок действия лицензии**: бессрочно

**Устав МБДОУ** утверждён приказом по Отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района от 05.02.2015 года № 35

**Руководитель образовательного учреждения**

**Заведующий МБДОУ** – Поленцова Алла Александровна

Адрес: Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с.Кульбаково, пер.Миусский,2

**Телефон:**(86341)2-64-13  
**Эл. почта:** **mk-ulybka2013@yandex.ru**.

Режим работы:

Понедельник-пятница - 8.00 - 17.12 час (перерыв 13.00 - 14.00 час).

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания детей определяется Уставом МБДОУ.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Ближайшее окружение**: Кульбаковская начальная школа. Всего в 2022 учебном году воспитывалось 30 воспитанников. Обучение велось на русском языке.

**Цель ДОУ**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Стратегические задачи ДОУ:**

• охрана жизни и здоровья воспитанников;

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

* 1. **Правоустанавливающие документы МБДОУ:**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

- Локальными актами;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «№ 30 «Улыбка**».**

* 1. **Общие сведения об образовательной деятельности.**

МБДОУ «Детский сад № 30 «Улыбка» осуществляет образовательную деятельность, в соответствие с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30 «Улыбка».

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников.

2. Оптимизация работы МБДОУ по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены, и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

3. Продолжать работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**2. Система управления дошкольной организации.**

**2.1 Характеристика системы управления МБДОУ :**

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство и контроль за деятельностью всех структур детского сада осуществляет заведующий МБДОУ. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего, обязательны для всех участников образовательного процесса. В образовательном учреждении действуют следующие органы самоуправления:

⚜  Общее собрание работников МБДОУ;  
⚜  Совет педагогов;  
⚜  Родительский комитет;

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующий, педагоги и родители воспитанников МБДОУ.  
**Общее собрание** работников МБДОУ вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.  
**Совет педагогов** создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Совета педагогов Учреждения входят все педагогические работники, представители Родительского комитета МБДОУ. Родители (законные представители) воспитанников, посещающих детский сад, в рамках работы **Родительский комитет** обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**2.2. Структура управления МБДОУ**

**Структура управления МБДОУ «Детский сад № 30 «Улыбка».**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Воспитанники**

**Младший обслуживающий персонал**

**Музыкальный руководитель**

**Администрация учреждения**

**Родители**

**Общественное управление**

**Общее родительское собрание**

**Педагогический совет**

**Профсоюзный комитет**

**Заведующий**

**Завхоз**

**Педагог-психолог**

**Воспитатели**

## Инновационные технологии

   На освоение и внедрение современных технологий  ориентирована методическая работа с кадрами. Коллектив МБДОУ внедряет новые технологии (здоровьесберегающая  технология, информационно – коммуникативная  технология, технологию проектирования и т. д.), которые направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это стало возможным благодаря активному участию педагогов в методических объединениях, семинарах, самообразования и постоянной готовности к познанию нового. Свой опыт  педагоги представляют коллегам и родителям на сайте учреждения.

  Использование педагогами современных образовательных технологий является одним из условий  личностно – ориентированной образовательной среды, процесс проектирования которой происходит в МБДОУ, что способствует достижению современного качества образования.

                Наиболее значимыми  в установлении инновационного режима работы МБДОУ являются следующие условия:

- повышение квалификации  педагогических кадров способных к работе в инновационном режиме.

- стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов.

**Раздел 3.1. Структура содержания образования в ДОУ**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду определяется примерной общеобразовательной программой **«**От рождения до школы» авторы: Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. и парциальными программами, более полно отвечающими целям и задачам воспитания и обучения детей по основным направлениям их развития**:**

|  |
| --- |
| Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы. |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой |
| Программа развития музыкальности «Малыш» В.А. Петровой |
| Программа экологического воспитания дошкольников под редакцией С.Н.Николаева «Юный эколог». |
| Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» Л.Пензулаевой. |
|  |

Специфика содержания образования, воспитания и развития воспитанников определяется введением в дошкольное образование регионального компонента.

     Основные направления работы:

МБДОУ детский сад №30 «Улыбка» является муниципальным образовательным учреждением общего вида, направленным на создание благоприятных условий для воспитания, развития и обучения всех детей с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, на охрану и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение защитных сил организма, улучшение физической и умственной работоспособности, на свободное сотрудничество воспитателей и детей друг с другом, воспитателей и родителей.

Действия ДОУ строятся на принципах:

* демократизации,
* гуманизма,
* общедоступности,
* приоритета общечеловеческих ценностей,
* гражданственности,
* свободного развития личности,
* светского характера образования

         Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е.  совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

•    Познавательно - речевому развитию

•    Художественно - эстетическому развитию

•    Социально - личностному развитию

•    Физическому  развитию

Имеется литература по внедрению ФГОС в структуру основной общеобразовательной программы ДОУ.

        Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

  В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, которые проводятся воспитателями по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

         Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

  В течение 2022 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса:

• учебно-наглядным оборудованием

•· оформление игровых площадок

  Но наряду с этим, в связи с увеличением воспитанников встала необходимость в дополнительном приобретении современных методических пособий, игрового материала

**Учебный план**

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах следующих видов:

- в группах общеобразовательного вида для детей от 2 –х до 7 лет;

## Раздел 3.2. Организация учебно-воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Педагогические сотрудники | Медицинский персонал | Администрация | Родители |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку ребёнку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья детей. Оказывают консультативную помощь педагогам по вопросам состояния здоровья ребёнка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ | Координирует работу медицинской, педагогической службой ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают ребёнка, оказывают педагогам помощь в адаптации малыша в детском саду.. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмёт с собой малыш в группу |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребёнка в ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребёнком.к ребёнку | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа | Обеспечивают руководство и контроль по созданию условий для создания физического и психологического комфорта ребёнка в детском саду | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду |
| Соблюдение режима двигательной активности | Осуществляют медико-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ | | |  |
|  | Создают условия для спонтанной двигательной активности в детском саду для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности | | Соблюдают режим прогулок. Дают возможность ребёнку во время прогулок свободно двигаться |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям, спортивным упражнениям. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем. | Контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий | Создают материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | Вместе с ребёнком приобщаются к различным видам спорта |
| Формирование основ здорового образа жизни | Учат детей умываться, летом мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования, пользоваться расчёской, полотенцем, носовым платком и т. д., формируют привычку к ЗОЖ на занятиях. | Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков | Создают условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях | В домашних условиях поддерживают привычки, выработанные в детском саду. Эмоционально поощряют ребёнка за проявление самостоятельности |
| Летняя оздоровитель-  ная  компания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравление грибами и ягодами). Оказывают помощь, следят за витаминизацией блюд | Материально обеспечивают летнюю оздоровительную компанию | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:  - к одежде  - к головным уборам  - питанию.  Организуют активный отдых ребёнка |
| Закаливание | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Контролируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях | Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания | | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребёнком ДОУ |
| Профилактика нарушений осанки | Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку, с двигательной активностью. Следят за обувью и позой детей за столом, во время игр и т. д. Снабжают родителей комплексами упражнений для домашнего выполнения | | Следят за состоянием мебели для детей, спортивным оборудованием | Выполняют рекомендованные упражнения, правильно подбирают обувь для ребёнка. Контролируют позу ребёнка в домашних условиях, ограничивают время просмотра телевизионных передач |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя | Организуют различные виды деятельности с учётом возрастных особенностей детей. Ведут учёт индивидуальных особенностей развития детей при организации УВП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учётом непрерывности образования | Соблюдают гигиенические нормы и требования при организации УВП | Обеспечивают развивающее образовательное пространство ДОУ | Стремятся быть информированными о жизни ребёнка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребёнка |
| Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП | |
|  | Координирует программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения непрерывности образования |
| Развитие кисти руки | Развивают мелкую моторику рук ребёнка при помощи игровых упражнений, введение некоторых элементов ручного и художественного труда |  | Осуществляют контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребёнка | Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т. п. |
| Развитие ребёнка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности | Поддерживают интерес у ребёнка к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникшие у ребёнка вопросы, решают проблемные ситуации |  | Осуществляет переход ребёнка из объекта в субъект воспитания через реализацию программы воспитания и обучения | Поддерживают ребёнка в проявлении его любознательности |
| СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | | |
| Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически-корректного стиля общения. Добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнёром по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками. | | | Выступают для ребёнка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью. |
| Освоение взаимосвязей с социальным миром | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета |  |  | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребёнка этикету общения со взрослыми в непосредственной беседе и по телефону |
| Формирование представлений о жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины |  | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребёнком, организует экскурсии, походы, посещение выставок и театры | Рассказывает о своей работе, об отношениях людей, берут ребёнка с собой в магазин, на почту и т. д. |
| Закладывание доброжелательного отношения к сверстникам | Обеспечивают потребность ребёнка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребёнка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших, воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей |  | Исследует взаимоотношение детей в группе, уровень благополучия ребёнка в коллективе | Разговаривают с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребёнка в группе, его поведение в коллективе, порицают любые проявления, негативного отношения к человеку с физическими недостатками |
| Выработка навыков общения со сверстниками | Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т. д. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха |  | Создаёт и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику УВП социоигровых подходов | Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций в поведении |
| Воспитание бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявлениям, учат понимать причинно-следственные связи и взаимосвязи природы. Закладывают основы экологической культуры | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | Координируют работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | Демонстрируют ребёнку экологически-ориентированное поведение |
| Формирование положительно  го самоощущения | Развивают чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) |  | Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребёнка с педагогами и родителями. Ведёт контроль за их соблюдением |  |
| Воспитание чувства ответственности у детей | Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово |  | Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей | Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребёнка примером для подражания |

## Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность программ** | **Наличие спец. помещений** | **Имеющееся оборудование** | **Дидактический материал** | **Иное** |
| **Развитие игровой деятельности** | Группы  Прогулочные площадки | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные.  Игрушки:  Сюжетные,  игрушки-животные, технические, игрушки-забавы | Пирамидки, башенки, матрешки,  мозаика, конструкторы | Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки,пробки. Каштаны и шишки. |
| **Физическое развитие и здоровье** | спортивная площадка. Игровые площадки | лесенка-стремянка, скамейки гимнастические, разные, дуги для лазания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, мешочки с песком, кегли, городки, кольцебросы  полоса препятствий |  | Нестандартное оборудование |
| **Познавательное развитие** | Групповые комнаты,  игровые площадки, цветники | Классная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон | Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видеокассеты, фотоальбомы |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Групповые комнаты, | Пианино, телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные и шумовые инструменты | Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, изделия народных промыслов |  |

             Учебный процесс в детском саду организовано осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов.

Учебный план состоит из инвариативной с учетом недельной нагрузки и вариативной части, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

              С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации совместной образовательной деятельности  статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

           Совместная образовательная деятельность, требующая  большой умственной нагрузки, планируется наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг).

            При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

            В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. В этот период преобладает игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

                  Результативность работы педагогического коллектива определяется итогами диагностирования детей во всех возрастных группах. Диагностирование проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Материалом для сбора информации об уровнях развития детей служат диагностические карты, составленные на основе требований программ.

## Социальный состав воспитанников

МБДОУ «Детский сад №30 «Улыбка» удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения.

          Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 2-х до 7 лет. В настоящее время  функционируют 2  разновозрастные группы с общим количеством 30 детей (на 1 сентября 2022 г.). Это:

             Разновозрастная  группа «**Капелька**» – младшего дошкольного возраста

             Разновозрастная   группа «**Солнечные лучики**» - старшего дошкольного возраста

Дошкольное учреждение посещают дети из **5** многодетных семей.

## Социальный состав воспитанников детского сада

**Учебный год                                                                                                              2021-2022гг**

Количество  воспитанников за год (среднее)                                                      **30**

% воспитанников из полных семей                                                    **90%**

% воспитанников из неполных семей                                                                    **10%** % воспитанников из многодетных семей                                                              **23%**

% воспитанников - инвалидов                                                                                     **0%**

% воспитанников, в которых один или оба родителя инвалиды               **6%**

% воспитанников матерей-одиночек                                                                      **3%**

## Взаимодействие с родителями детей

      Администрация МБДОУ создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, МБДОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя здоровьесберегающую деятельность, консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников.

     Анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями обусловлен в большей степени использованием традиционных форм работы.

В работе с родителями ситуация остается прежней. Нет заинтересованности отдельных родителей к сотрудничеству, хотя уровень посещения родительских собраний незначительно вырос. Хорошей формой работы с родителями в прошедшем учебном году стало проведение совместных дистанционных мероприятий, организация тематических выставок поделки из природного материала «Осень», «День защитника Отечества», «Мамин праздник».

В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей. Взаимодействуя с педагогами, родители своевременно получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области оздоровления, воспитания и обучения, о режиме питания, повседневной жизни ребенка в группе и во всем образовательном пространстве ДОУ. Родители могут проконсультироваться у педагогов и получить квалифицированную помощь для детей, имеющих проблемы в развитии.

Одной из эффективных форм получения обратной связи с родителями стало анкетирование, изучения запросов семьи и своевременного выявления проблем и поиска их решения.

Анализ анкет родителей детей по вопросам содержания ребенка в детском саду, получения знаний, умений и навыков показал, что качество ухода и оздоровления, воспитания и обучения, которые дети получают в детском саду, в целом удовлетворяют родителей.

   Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым шире использовать, разнообразные формы и методы работы с родителями, наметив следующие направления работы:

•  Расширение  информационного поле взаимодействия с семьями воспитанников через: использование СМИ, современные информационно-коммуникационных технологии.

•  Создание новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, более широкое вовлечение родителей дошкольников в систему воспитательного процесса.

Родители (законные представители) привлекаются также к управленческой деятельности через общее родительское собрание, родительский комитет.

**Анализ выполнения программы за 2022 учебный год**

**Сводная таблица мониторинга усвоения программы детьми МБДОУ**

**«Детский сад №30 «Улыбка» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни усвоения** | **Младшая разновозрастная группа** | | **Старшая разновозрастная группа** | | **Всего по МБДОУ** | |
| **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** | **Сентябрь** | **Май** |
| **Физическая культура** | | | | | | |
| **низкий** | **8%** | **0%** | **5%** | **0%** | **6,5%** | **0%** |
| **средний** | **92%** | **12,8%** | **80%** | **11,6%** | **86%** | **24,4%** |
| **высокий** | **0%** | **87,2%** | **15%** | **88,4%** | **15%** | **87,8%** |
| **Социально-коммуникативное** | | | | | | |
| **низкий** | **32%** | **7%** | **15%** | **0%** | **23,5%** | **7%** |
| **средний** | **68%** | **93%** | **85%** | **82%** | **76,5%** | **87,5%** |
| **высокий** | **0%** | **0%** | **0%** | **18%** | **0%** | **18%** |
| **Речевое** | | | | | | |
| **низкий** | **36%** | **17%** | **27%** | **0%** | **31,5%** | **17%** |
| **средний** | **64%** | **66%** | **73%** | **90%** | **68,5%** | **78%** |
| **высокий** | **0%** | **17%** | **0%** | **10%** | **0%** | **13,5%** |
| **Познавательное** | | | | | | |
| **низкий** | **20%** | **7%** | **50%** | **0%** | **35%** | **3,5%** |
| **средний** | **80%** | **86%** | **50%** | **63%** | **65%** | **74,5%** |
| **высокий** | **0%** | **7%** | **0%** | **37%** | **0%** | **22%** |
| **Художественно-эстетическое** | | | | | | |
| **низкий** | **28%** | **7%** | **7%** | **15%** | **17,5%** | **11%** |
| **средний** | **72%** | **83%** | **86%** | **85%** | **79%** | **84%** |
| **высокий** | **0%** | **10%** | **7%** | **0%** | **3,5%** | **5%** |

При реализации программы проводилась оценка индивидуального развития детей,

педагогами в рамках педагогической мониторинга два раза в год: сентябре и мае (п.3.2.3.

ФГОС ДО). C целью определения индивидуального развития детей и оценкой

эффективности педагогических действий.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой

Программы находится в диапазоне от 12,8 % до 64,56 % среднего уровня в зависимости

от образовательной области и разновозрастной группы.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным

областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по

**высокому уровню**:

1. Физическое развитие –87,8%

2.Художественно-эстетическое развитие –5%.

3.Социально-коммуникативное развитие – 18%

4. Познавательное развитие- 22%

5. Речевое развитие – 13,5 %

**среднему уровню**:

1. Физическое развитие –24,4%

2.Художественно-эстетическое развитие –84%.

3.Социально-коммуникативное развитие – 87,5%

4. Познавательное развитие- 74,5%

5. Речевое развитие - 78 %

**низкому уровню**:

1. Физическое развитие –0%

2.Художественно-эстетическое развитие –11%.

3.Социально-коммуникативное развитие – 7%

4. Познавательное развитие- 3,5%

5. Речевое развитие - 17 %

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном

уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о

стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы,

требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное.

**Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: наблюдается**

положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2020/2021

учебным годом: низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные

уменьшение, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей

прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Проведенная диагностика (педагогический мониторинг) показала, что к концу

учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые

достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного

целеполагания.

В перспективе: Воспитателям и специалистам вести целенаправленную работу по

повышению качества освоения программного материала по образовательным областям

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое

развитие».

Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение года, с целью

освоения программного материала и развития интегративных качеств. Срок исполнения в

течение 2022/2023 учебного года.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты

мониторинга.

Всего выпускников в 2022 учебном году 4 человека. Из них детей с высоким уровнем усвоения программы 18,75%, 78,25% со средним, с низким – 3,0%. При подготовке детей к школе педагоги Клименко Л.А. и Поленцова Л.А. формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы ДОУ.

**Раздел 3.4.**  **Кадровое обеспечение.**

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В настоящее время в учреждении работают 13 сотрудников, из них 5 педагогических работника.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Количественный и качественный состав педагогических работников на текущий учебный  год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По образованию | | | По квалификации | | |
|  | Высшее (кол-во,  % от общего числа) | Среднее спец. (кол-во,  % от общего числа) | Прочее.  (кол-во, % от общего числа) | Высшая (кол-во,  % от общего числа) | 1 кат.  (кол-во, % от общего числа) | Соответствие с должностью) |
| Педагогические работники (всего), в т.ч. | 2(40%) | 3 (60%) |  |  | 4(80%) | 1 (20%) |
| - воспитатели |  | 3 (60%) |  |  |  |  |
| - муз.   руководитель | 1 (20%) |  |  |  |  |  |
| Педагог- психолог | 1 (20%) |  |  |  |  |  |

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Курсы повышения квалификации в текущем году прошли 2 педагога. План переподготовки и аттестации  педагогических кадров имеется и является составной частью годового  плана.  В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах на разных уровнях.

В условиях модернизации современной системы образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания, на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям  образовательной деятельности. Исходя из этого, основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

**Медицинское обеспечение**

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает МБУЗ ЦРБ Матвеево-Курганского района на основании договора №31 от 11.01.2022г. В здании МБДОУ имеется медицинский кабинет (6,0 кв.м). Кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинское облуживание в саду осуществляет фельдшер Кузнецова Валентина Ивановна.

Контроль за состоянием здоровья детей ведётся заведующей и воспитателями. В ее функции входит: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей с целью выявления и предупреждения различных заболеваний, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, контроль за процессом физического воспитания, контроль за качеством питания, контроль за осуществлением своевременной вакцинации детей.

  Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр в поликлинике ЦРБ.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022г** |
| Число детей по списку | 30 |
| Средняя посещаемость одним ребенком | 159 |
| Число дней проведенных в ДОУ | 4771 |
| Число дней пропущенных по болезни | 1168 |
|  |  |

Число пропущенных по болезни дней одним ребенком – 4 дня.

## Распределение по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Всего***  ***детей*** | ***Группы здоровья*** | | | |
| ***1 группа***  ***%*** | ***2 группа***  ***%*** | ***3 группа***  ***%*** | ***4 группа***  ***%*** |
| **2021 -2022гг** | 30 | 16 (55%) | 13 (41%) | 1(4%) | 0 |

## Организация питания

## Качество и организация питания

        Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

  Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий (в связи с отсутствием медицинской сестры) детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

        При составлении меню-требования заведующий руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

        Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

       В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

## Обеспечение безопасности.

Был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы безопасности МДОУ. К ним можно отнести: инструктажи сотрудников по технике безопасности, по пожарной безопасности, антитеррору, по охране труда и т.д.; учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва. В течение года во всех группах проведен ряд мероприятий для детей по основам безопасности жизнедеятельности (в соответствии с тематическим планированием).

         Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  
Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:  
- пожарная безопасность  
- антитеррористическая безопасность  
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований  
- охрана труда.  
В течение 2022 года  поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки учреждения в этом учебному году  нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.  
В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки.  
   Был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы безопасности МБДОУ. К ним можно отнести: инструктажи сотрудников по технике безопасности, по пожарной безопасности, по охране труда. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий  т.д.; учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва, установлено голосовое оповещение в здании детского сада и на территории учреждения.

  В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МДОУ к новому учебному году.

## Социальная активность и социальное партнерство.

         Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

  В тесном контакте МБДОУ «Детский сад  №30 «Улыбка» находится с Кульбаковской начальной сош, Кульбаковской библиотекой, Кульбаковским СДК.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения**

Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду) .

Внебюджетные средства используются на питание детей. Бюджетные источники финансирования используются на всё остальное ( на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг, прочие услуги (договор на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки), приобретение хозяйственных и канцелярских товаров, на приобретение посуды и т.д.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Для обеспечения полноценного развития и эмоционального благополучия детей педагоги большое внимание уделяли моделированию предметной развивающей среды, согласовывали требования к среде развития ребенка и реализуемым программам, учитывая основную специфику МБДОУ . В течение учебного года были проведены смотры «Оснащение развивающего пространства в группах» в контексте основной и дополнительных программ. МБДОУ «Детский сад №30 «Улыбка» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Улыбка» построено в 1987 году, здание одноэтажное, кирпичное.

 Территория ограждена забором. На территории детского сада расположена спортивная площадка, а также 2 групповые площадки с теневыми навесами, для организации прогулки с детьми дошкольного возраста. Здесь имеются: песочницы, качели, гимнастические лестницы, баскетбольная стойка.

На площадке старшей разновозрастной группы установлен детский игровой комплекс, парковый стол со скамьями «Беседка» и две детские скамьи.

Территория детского сада озеленена насаждениями.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ДОУ создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая реализуемым образовательным программам, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В группах для организации жизнедеятельности детей оборудованы:

-уголок детского творчества;  
- уголок уединения;  
- уголок природы;  
- спортивный уголок;  
- театральный уголок;  
- книжный уголок;  
- игровые уголки для мальчиков и девочек;  
- уголок детского экспериментирования.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: компьютер, принтер, МФУ, телевизор, DVD.

В ДОУ имеются специальные помещения:

групповые комнаты, спальные, раздевальная, санузел, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

**Перспективы деятельности ДОУ (с задачами на следующий учебный год)**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 учебного года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Работа коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали  поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**

                На современном этапе развития общества актуальной остается проблема обновления воспитательно-образовательного процесса в детском саду, ориентации образования на ребенка и его потребности, создание в ДОУ условий обеспечивающих максимальное развитие личности каждого воспитанника.

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития ДОУ** | **Основные мероприятия** |
| **Активизировать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации  ФГОС ДО через инновационные технологии.** | **Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.** |
| **Продолжать совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей.** | **Активизировать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации  ФГОС ДО через инновационные технологии.** |
| Повышение квалификации педагогических работников ДОУ | -Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников  -Поощрение творчески мыслящих и работающих педагогов  - **Повышать профессиональную компетенцию педагогов посредством совершенствования методической службы.** |
| Совершенствование материально-технической базы | Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. |

**Заключение.**

Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствовали поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№30 «Улыбка» имеет все необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на достаточно высоком современном уровне.

 Материально-техническая база учреждения, оснащение детского сада педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно, уютно, хорошо, чтобы дети каждый день с удовольствием посещали детский сад.

 В центре  нашей огромной работы находится только ребенок.

Это смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №30 «Улыбка» А.А.Поленцова

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения | Календарный год | | Динамика  % |
| 2021 | 2022 |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 29 | 30 | + |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 29 | 30 | + |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 | 0 | + |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 | + |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 | + |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 12 | 12 | + |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 17 | 18 | + |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 29/100 | 30/100 | + |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 29/100 | 30/100 | + |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 3 | 4 | + |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 5 | 5 | + |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 3/60 | 3/60 | + |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3/60 | 3/60 | + |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2/40 | 2/40 | + |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/40 | 2/40 | + |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/60 | 4/80 | + |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 3/60 | 4/80 | + |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 1/20 | 1/20 | + |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/20 | 1/20 | + |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/20 | 1/20 | + |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 | 0 | + |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 6/100 | 6/100 | + |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 6/100 | 6/100 | + |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/6 | 1/6 | + |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да | Да | + |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Нет | Нет | - |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Нет | Нет | - |
| 1.15.4 | Логопеда |  | Нет | Нет | - |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет | Нет | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Да | Да | + |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 8,0 | 8,0 | + |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 217,0 | 217,0 | + |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Нет | Нет | - |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет | - |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да | + |